

**Логопедическое занятие для детей
6-7 лет с ОВЗ
«Осенняя сказка»**

Учитель-логопед Казакова Н.А.

Цель:

Активизировать и развивать связную речь у детей с ОВЗ по теме «Осень».

Задачи:

Образовательные:

- активизировать и обогащать словарь существительных, прилагательных, глаголов по теме «*Осень*»;
- продолжать учить подбирать однокоренные слова;
- учить понимать многозначные глаголы;
- учить образовывать существительные в согласовании с прилагательными в уменьшительно-ласкательную форму;
- упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, согласовании глаголов с существительными в числе, составлении предложений по картинно-графическому плану;
- развивать связную речь;
- развивать фонетико-фонематические процессы.

Коррекционно-развивающие:

- развивать мелкую и артикуляционную моторику, мимическую мускулатуру, зрительное и тактильное восприятие;
- развивать мышление, внимание, память, воображение.

Воспитательные:

Формировать умения слушать других, не перебивая, работать и играть в коллективе.

Оборудование: картинки с изображением деревьев, картинки «Осень», массажные мячи, раздаточный материал – бумажные листья, ИКТ.

1. Вводная часть

- Светит солнышко нам в круг,

Ты мой друг и я твой друг.

Мы по кругу все пойдём,

Всех по имени **ласково** назовём. (Дети здороваются и ласково называют имя)

Логопед обращает внимание детей на лежащий на ковре желтый лист.

Логопед: - Что это, ребята?

Дети: - Лист.

Логопед: - А под листиком письмо. А в письме загадка. Если вы ее отгадаете, то узнаете от кого это письмо.

А вот и загадка.

Плащ золотистый она надевает,
Теплое лето она провожает.
Птиц отправляет в дальние страны,
Нам оставляет дожди и туманы.

Дети: - Это **Осень**.

Логопед: - Молодцы, отгадали! Ребята, **Осень** приготовила для вас много интересных заданий, увлекательных игр и сюрпризов. (Предлагает детям поговорить об осени)

Давайте поговорим об осени. Дети, скажите мне пожалуйста вы хотите попасть в осеннюю сказку?

Дети: Хотим.

Логопед: А как вы думайте, справитесь ли со всеми заданиями, которые для вас приготовила осень?

Дети: Да.

2. Основная часть

Логопед: - Мы на стульчики пройдем, присядем и беседу заведём.

(Дети садятся на стульчики)

Логопед: - Ребята, вы любите **Осень**? Почему?

(Дети отвечают на вопросы)

Логопед: - А сейчас закройте глаза и представьте себе **Осень**: (какая она)

Дети закрывают глаза и фантазируют.

Логопед: - Ребята! Какую **Осень** вы представили?

Дети: - Яркую, разноцветную, багряную, ветреную, дождливую, холодную...

(Показ слайдов) под музыку.

Гимнастика для глаз

Логопед: - Какие хорошие слова вы выбрали!

Осенние листочки захотели с вами поиграть.

(Текст сопровождается движением осенних листьев)

«Кружатся листочки в воздухе **осеннем**,

Вверх и вниз летают желтые листочки (2 раза)

Вправо полетели, влево полетели (2 раза)

Дунул ветер, завертелись листья закружились,

Приземлились, а мы в осенней сказке очутились» (листочки сдули с ладони)

Задание № 1

Логопед: - Про что говорят: дует, идет, моросит, опадают, шуршат, кружатся, висят?

Дети отвечают.

Логопед: - Про что можно **сказать: осенний** (*лист, день, дождь, туман, ветер*); **осенняя** (*погода, одежда, лужа, туча*); **осеннее** (*утро, солнце, небо*); **осенние** (*тучи, грибы, ягоды, деревья?*)

(Дети отвечают)

Мимическая гимнастика

Логопед: - Ребята! Вы знаете, что **Осенью**, как и в любое время года, может быть разная погода, а у нас может быть разное настроение. Поиграем.

- На небо набежала огромная серая туча, и пошел холодный дождь (*хмурое настроение*);

- Прошел дождь, из-за тучки выглянуло солнышко (*удивление и радость*);

- Солнышко спряталось, и подул сильный ветер (*печаль*).

Логопед: - Поиграли. А сейчас следующее задание **Осени**.

Задание № 2

Логопед достает из конверта картинки.

Логопед: - Выбирайте картинки, которые относятся к **осенней** природе и составляйте по ним предложения.

Дети по очереди выбирают картинки и составляют по ним предложения: «Птицы отправляются на юг», «С деревьев опадают разноцветные листья», «Животные запасают на зиму корм» «Люди собирают урожай» и т. д.

Из этих картинок дети с помощью **логопеда** составляют на доске сюжетную картину.

Логопед: - Посмотрите, какая красивая картина получилась. Вам понравилась?

Дети смотрят, любуются.

Логопед: - Дети, давайте дадим нашей картине название? (Дети отвечают)

Задание №3

Развитие фонетико-фонематических процессов.

Логопед: - Ребята, с какого звука начинается слово «**Осень**» ([О], дайте этому звуку характеристику (*гласный, звонкий*)).

Логопед: - А теперь, определите первые звуки в словах: облако, аист, утка, индюк, экскаватор. Какие это звуки? (*гласные*).

Физминутка. Упражнение «**Лес**», сопровождается текстом.

Лес, темно,
Все спят давно.
Не спит сова одна,
Глядит она,
Улетела она.

Суд-жок (упражнение проводится с массажными мячами)

Гладь мои ладошки, ёж!
Ты колючий, ну и что ж!
Я хочу тебя погладить,
Я хочу с тобой поладить!

Задание № 4

Развитие лексико-грамматических категорий.

Логопед: - Ребята, посмотрите, сколько перед нами лежит опавших листьев. давайте возьмем по - одному листочку и расскажем о них, какие они по величине и форме, на какую геометрическую фигуру похожи.

Дети **рассказывают:** «Мой листик похож на треугольник, значит он треугольный и крупный», «Мой листик похож на овал, значит он овальный и мелкий» и т. д.

Игра «Сосчитай листья».

Логопед: - Ребята! Посмотрите, сколько у нас много листьев! И все они опали с разных деревьев. Давайте их сосчитаем от 1-го до 5-ти и назовем.

Один кленовый лист, два кленовых листа, три кленовых листа, четыре кленовых листа, пять кленовых листьев и т. д.

Задание №5

Логопед: - Ребята! **Осень хочет узнать**, что еще вы о ней знаете? Все деревья сбрасывают листья?

Дети: - Нет.

Логопед: - А какие деревья не сбрасывают листья? Давайте их назовем.

Дети: - Ель, сосна, кедр, пихта.

Логопед: - Молодцы! А, как одним словом называются такие деревья?

Дети: - Хвойные.

Логопед: - Молодцы! А, как называются деревья одним словом, которые сбрасывают свои листья?

Дети: - Лиственные.

Логопед: - Правильно. Деревья бывают хвойные и лиственные.

Логопед: - Вы назвали главное отличие между этими видами деревьев. Давайте назовем сходство между ними, глядя на эти картинки (*картинки с изображением разных деревьев*).

Дети: - У всех видов деревьев есть корни (чтобы питаться), ствол, ветки.

Логопед: - Конечно, правильно.

Игра «Назови ласково»

Логопед: - Ребята, деревья бывают старые, а бывают молоденькие деревца.

Старый дуб – молоденький дубок

Старая береза – молоденькая березка

Старый тополь – молоденький тополек

Старая осина – молоденькая осинка и т. д.

3. Заключительная часть

Логопед: - Предлагаю вам сделать для **Осени подарок – обвести осенние** листья по контуру и разукрасить их так, как вам захочется. Для этого нам нужно вернуться в детский сад, а поможет в этом наш листочек.

«Кружатся листочки в воздухе **осеннем**, *(Дети кружатся)*

Вверх и вниз летают желтые листочки (2 раза)

Падают на землю желтые листочки. *(Приседают на корточки)*

Вокруг себя повернись,

В детский садик возвратись!» *(Закрывают и открывают глаза).*

(задание выполняется в группе)

Итог занятия

Логопед: - О каком времени года мы говорили?

Что нового вы узнали?

Чему научились?

Вам понравилось в **осенней сказке**?

Угощение детей.