

Занятие по экологическому воспитанию детей

на тему «Путешествие в лес»

(для детей средней группы)

Цель: Обобщение знаний детей, направленных на охрану и защиту природы.

Задачи:

- Учить распознавать явления природы на слух.
- Развивать память, быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление; различать геометрические фигуры. Закреплять обитателей леса, насекомых, птиц; умение классифицировать.
- Воспитывать познавательный интерес, любовь к природе, формировать навыки культуры поведения в природе и заботливое отношение к ней.

Предварительная работа: Беседы о лесе и его обитателях, об охране и бережном отношении к природе; рассматривание иллюстраций природоведческого характера. Дидактические игры “Что лишнее”, “Волшебный мешочек”; рассматривание иллюстраций блока “Живая природа”, “Неживая природа”, чтение рассказов о животных, наблюдения на прогулке.

Оборудование: экран, аудиозаписи природных явлений и голосов птиц, картинки с изображением животных, птиц, насекомых, комплекты знаков, корзинка с угощением для животных.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте! Ты скажешь человеку – Здравствуй! Улыбнется он в ответ. И, наверно, не пойдет в аптеку. И здоровым будет много лет. Давайте, ребята, пожелаем здоровья нашим гостям и скажем «Здравствуйте!» (дети здороваются)

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать?

Дети: Да!

Воспитатель: Сегодня я приглашаю вас в путешествие в лес.

На носочки поднимитесь,

И два раза повернитесь,

В лесу очутитесь»

Воспитатель: Посмотрите, здесь что – то написано. Похоже на объявления. Я вам их прочитаю, а вы догадайтесь, кому они принадлежат.

- «Друзья, кому нужны иголки, обращайтесь ко мне». (Ёж)

- «Что-то очень скучно одному, скучно одному, выть на луну. (Волк)

- «Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу!» (Лиса)

- «Кто любит погрызть орешки, приходите ко мне в гости. Я живу в лесу на дереве». (Белка)

- «Я очень люблю мед. Угостите меня, ребята, медом». (Медведь)

- «Кто хочет со мной попрыгать наперегонки? Победителя я угощу морковкой». (Зяец)

Воспитатель: Ребята, так куда же мы с вами попали, где же живут все эти животные?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, мы с вами пришли в лес. (Показ леса)

Воспитатель: Посмотрите, вдалеке что – то виднеется. (Показ домика)

Воспитатель: Что это? Как вы думаете, кто в нем может жить? (ответы детей)

Воспитатель: Посмотрите, здесь есть колокольчик. Давайте позвоним в него.

(На экране показ гномика)

(Стук в дверь, воспитатель получает письмо)

Воспитатель читает письмо: «Здравствуйте, ребята, я гномик. Живу в лесу. Меня окружает много разных звуков и существ, которые я не знаю. И поэтому я боюсь выходить на улицу. Помогите, пожалуйста, мне. На улице что – то иногда шумит, помогите определить звук природного явления».

Включается аудиозапись звуков: 1 — сильный ветер

2 — гром

3 — шум дождя

4 — скрипучий снег

(Чтение письма) «Спасибо, ребята, мне уже не так страшно. А ещё в моем лесу кто – то живёт, расскажите кто это?».

Воспитатель: Ребята, давайте сыграем в игру, которая поможет рассказать гномику о других обитателях леса. Перед вами по 3 картинки с изображением животных, птиц, насекомых. Вы хорошо подумайте и скажите, какая картинка лишняя и почему?

1 — лиса, заяц, пчела

2 — комар, муравей, воробей

3 — корова, овечка, волк

4 — утка, петух, еж

5 – воробей, скворец, лошадь.

(Чтение письма): «Спасибо, ребята, а ещё я хочу, чтобы в моем лесу всегда были чистота и порядок. Для этого я решил повесить знаки, только не знаю какие. Да только случилась беда, сильный ветер разметал мои конверты со знаками в лесу, помогите мне их найти».

Воспитатель: Давайте разобьёмся на пары и каждая пара найдёт по одному конверту.

Дети ищут.

Воспитатель: Молодцы, ребята. А теперь пары, у которых на конвертах одинаковые геометрические фигуры, встаньте вместе. Давайте присядем на полянку и посмотрим, что лежит в конвертах.

(В конвертах знаки: пешеходный переход, велосипедная дорожка, не разводить костёр в лесу, светофор, железнодорожный переезд, не оставлять мусор после пикника.)

Воспитатель: Ребята, давайте выберем те знаки, которые пригодятся в лесу? Почему? Почему другие знаки не пригодятся? Что они обозначают и где используются?

(Чтение письма): «Спасибо, теперь мне есть, что развесить».

Воспитатель: Вы, наверное, устали, давайте мы с вами отдохнём и поиграем.

Игра «Хочу быть птичкой»

Я по улице гулял	Поступательные движения указательным и средним пальцами обеих рук, обозначающие ходьбу.
Галок и ворон считал	Скрестить перед собой кисти рук, сделать плавные движения кистями, обозначающие полет птицы.
Раз, два, три, четыре, пять	Загибать поочередно пальцы рук, начиная с большого.
Буду я считать опять –	Загибать пальцы с мизинца.
Рот открыл, смотрю я в небо	Открыть рот, поднять голову вверх.
Вправо-влево. Я там не был.	Повороты головы.
Птичкой захотел я стать и руками стал махать.	Взмахи руками через стороны вверх, вниз, часто, кисти напряжены.
Крылья вверх и крылья вниз	Плавно высоко вверх и вниз взмахнуть руками.
Только слышно ветра свист.	Вращательные движения указательными пальцами обеих рук, поднятыми вверх.

Воспитатель: Вот побывали мы с вами птичками.

(Чтение письма): «Ребята, я по утрам люблю слушать щебетание птиц, только никак не разберусь, кому принадлежат эти голоса. Вот и сегодня они прилетели и поют. Давайте вместе послушаем и угадаем, кто это поёт?».

1 — пение воробья

2 — пение вороны

3 — пение кукушки

4 — пение синички

5 – пение сороки

Воспитатель: Не только птицы живут в лесу, но и животные. Давайте узнаем какие, отгадав загадки.

На овчарку он похож.

Что ни зуб — то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть. (Волк)

Посмотрите-ка, какая —
Вся горит, как золотая.
Ходит в шубке дорогой,
Хвост пушистый и большой. (Лиса)

Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки не одной. (Ёж)

Не мышь, не птица,
В лесу резвится,
На деревьях живёт
И орешки грызёт. (Белка)

(Чтение письма): «Ребята, спасибо, я теперь знаю много о моем лесе. Я приготовил корзину с угощениями для обитателей моего леса, чтобы с ними подружиться и никого не бояться. Помогите разобраться, кого чем угостить?»

Перед детьми корзина с шишками, морковью, зёрнами, мёд, жёлуди.

Воспитатель достаёт продукты, дети говорят, кого этим можно угостить.

Воспитатель: Гномик теперь знаком со своим лесом и не будет бояться гулять, теперь он пойдет и подружится с его обитателями. А нам пора возвращаться в группу.

На носочки поднимитесь,

И два раза повернитесь,

Снова в группе очутитесь.

Итог занятия:

Воспитатель: Ребята, вам понравилось путешествие?

Ответы детей.

Воспитатель: Ой, посмотрите, а что это за коробочка? Давайте посмотрим, что в ней? Это же посылка от нашего знакомого гномика. Здесь есть записка.

«Дорогие ребята, спасибо вам большое за то, что помогли мне узнать всё о моем лесе. Я теперь не боюсь выходить на улицу. Я подружился со всеми обитателями леса и даже их сфотографировал. Вам в подарок посылаю их фотографии. До новых встреч» (Детям дарятся наклейки с животными)