

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
МБДОУ «Детский сад №5 «Березка»

Принято на заседании педсовета:

№ 1 от 30.08.2023

Утверждаю: заведующий МБДОУ

«Детский сад №5 «Березка»

/Пажина Ю.Н./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной образовательной деятельности
учителя-логопеда для старших дошкольников
в условиях логопедического пункта
на 2023-2024 учебный год
на 2024-2025 учебный год

Учитель-логопед:
Казакова Н.А.

г. Рыбное, 2023

п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3-5
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	5-7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7-15
1.2	Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»	15-16
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1	Модель организации коррекционно-развивающего процесса	17-19
2.2	Содержание логопедической работы	19-20
2.3	Планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи	20-22
2.3.1	Календарно-тематический план. Перспективное планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи	22-24 24-28
2.3.2	Перспективное планирование индивидуальной работы	28-31
2.3.2.1	Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами МБДОУ	31-34
2.3.2.2	Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях логопедического пункта МБДОУ «Детский сад №5 «Березка»	34-38
2.4	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	39-42
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	42
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	42-43
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43-45
3.3	Программно-методическое обеспечение Программы. Перечень литературных источников	45-48 48-50
3.4	Кадровые условия реализации Программы. Результаты освоения Программы	50 50-54
3.5	Циклограмма деятельности учителя-логопеда на 2023 - 2024 учебный год.	55

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА разработана с учетом основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Березка» определяет содержание и организацию образовательной деятельности ДООУ. Данная программа является нормативно-управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагогов.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утвер-

ждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2; зарегистрировано в Минюсте России 29 января.2021 № 62296);

– Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (опубликованы Министерством просвещения Российской Федерации 26 декабря 2022 г.);

Региональные документы:

- Закон Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
- Распоряжение Правительства Рязанской области от 24.04.2013 № 200-р «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы Рязанской области, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Приказ министерства образования Рязанской области от 10.07.2013 № 612 «О внедрении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (в редакции от 24.01.2014);

Локальные акты дошкольного учреждения:

- **Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Берёзка» (утверждён постановлением Главы Администрации муниципального образования Рыбновского муниципального района Рязанской области от 14.12.2015г. №1167).**
- Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Березка» (утверждена Приказом МБДОУ «Детский сад №5 «Березка» от 30.12.2021г. №25-б.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа учителя-логопеда,
- циклограмма рабочего времени учителя-логопеда,
- годовой план,
- перспективный план работы,
- календарно-тематический план.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Рабочая программа разработана для организации логопедической деятельности с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа является составным компонентом основной образовательной программы ДОО.

- основной образовательной программой дошкольного образования

- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-логопеда образовательной организации.

С использованием программ:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, – М.: Просвещение, 2016 (5-е издание).

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

Цель Программы - обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи Программы:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуков слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи обучающихся.

6. Развитие их коммуникативности, успешности в общении.

7. Взаимодействие с сотрудниками ДОО и специалистами субъектов внешней среды.

8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Решение обозначенных задач возможно только при целенаправленном влиянии учителя-логопеда и других педагогических работников на развитие ребенка с первых дней его пребывания в дошкольной образовательной организации во взаимодействии с родителями (законными представителями).

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования:

- *принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия с другой; - *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- *принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач структуре одного занятия;

- *принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать все в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- *принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преобладании двигательных, речевых заданий;

- *принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переходом более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- *принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе *узкоспециальных принципов обеспечения логопедической работы*: - *учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип)*; - *комплексность* с точки зрения развития речи дошкольников;

- *воздействие на все стороны речи* (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;

- *опора на сохранное звено*. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;

- *учет закономерностей нормального хода речевого развития*. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;

- *учет ведущей деятельности*. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;

- *поэтапность*: логопедический процесс длительный и целенаправленный.

Этапы: - диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);

- *учёт индивидуальных особенностей*. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;

- *взаимодействие (сотрудничество с семьей)*. Роль родителей (законных представителей) в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.

- *систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации* от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристика нарушений речевого развития обучающихся.

Характеристика нарушений речевого развития обучающихся

Структура нарушения речи у дошкольников не однородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими логопедическими заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед рекомендует родителям посещение ПМПК, психоневролога и с последующим выполнением рекомендаций специалистов.

В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей

С фонетическим недоразвитием речи (ФН)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность нарушения артикуляционной моторики.

Существуют следующие нарушения звуков:

- и искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей

С фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков на более простые по артикуляции;
- трудностям и различиям звуков;
- особенностями употребления правильного произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных существительными т.д.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения. Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до

развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок заменяет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематическое восприятие, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи, все же, ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствуют. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок, особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов. Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреб-

лении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута. Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно. Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические агграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Агграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Особенности звукопроизношения у дошкольников с минимальными дизартрическими расстройствами.

Минимальное дизартрическое расстройство (стертая дизартрия) - одно из наиболее часто встречающихся в детском возрасте речевое расстройство, характеризующееся вариативностью нарушений компонентов речевой деятельности: артикуляции, дикции, голоса, дыхания, мимики, мелодико-интонационной стороны речи. Для минимальных дизартрических расстройств характер-

но: - наличие слабовыраженных, но специфических артикуляционных нарушений в виде ограничения объема наиболее тонких и дифференцированных артикуляционных движений, в частности, недостаточность загибания кончика языка вверх, а так же асимметричное положение вытянутого вперед языка, его тремор (дрожание) и беспокойство в этом положении, изменения конфигурации;

- наличие синкинезий (движения нижней челюсти при движении языка вверх, движения пальцев рук при движении языка) - содружественные движения;

- замедленный темп артикуляции движений;

- трудность в переключении артикуляционных движений;

- трудность удержания артикуляционной позы;

- стойкость нарушения звукопроизношения и трудность автоматизации поставленных звуков;

- наличие просодических нарушений. В основе минимальных дизартрических расстройств также лежит органическое поражение центральной и периферической нервной системы. Нарушения звукопроизношения при минимальных дизартрических расстройствах имеют свой специфический механизм. Выраженные нарушения звукопроизношения при минимальных дизартрических расстройствах с трудом поддаются коррекции и отрицательно влияют на формирование фонематической и лексико-грамматической сторон речи, затрудняют процесс школьного обучения детей. В то же время своевременная коррекция нарушений речевого развития является необходимым условием психологической готовности детей к обучению в школе, создает предпосылки для наиболее ранней социальной адаптации дошкольников с нарушениями речи.

У детей с минимальными дизартрическими расстройствами отмечается нечеткое звукопроизношение, смазанность речи, в ряде случаев сопровождающаяся назализацией, различные фонационные и просодические расстройства. Наличие мышечной и иннервационной недостаточности в органах артикуляции, комбинационность нарушений со стороны черепно- мозговых нервов препятствуют развитию правильного звукообразования, определяют разнообразие и особенности фонетических нарушений у детей с минимальными дизартрическими расстройствами, которые находятся в тесной зависимости от состояния нервно- мышечного аппарата органов артикуляции.

Нарушения звукопроизносительной стороны речи у детей с минимальными дизартрическими расстройствами выражаются в искажениях, в смешениях, в заменах и в пропусках звуков. При этом характерным является упрощение артикуляции, когда сложные звуки заменяются более простыми по своим артикуляторно-акустическим признакам: щелевые - взрывными, звонкие - глухими, шипящие - свистящими, твердые - мягкими, аффрикаты расщепляются на составляющие их звуковые элементы. Наиболее распространенными являются нарушения произношения свистящих звуков. На втором месте по распространенности - нарушения произношения шипящих звуков, далее следуют нарушения произношения звуков л, р и переднеязычных т, д, н.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с ТНР.

Все психические процессы у ребенка - память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение - развиваются при непосредственном участии речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с Поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности,

сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Дети с ТНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Они обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы.

Такие дети нуждаются не только в коррекции нарушений речи, но и в психологической помощи, так как у них наблюдается дисгармоничное развитие личности, которое влияет на их поведенческие характеристики.

У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности.

Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется.

Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивостью, беспокойства, или наоборот у них наблюдаются заторможенность, вялость, застенчивость, нерешительность и даже пугливость.

Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание в процессе выполнения какой-либо деятельности. Часто дети не реагируют на замечания и с трудом сосредотачиваются на выполнении задания.

Как правило, у детей с речевыми нарушениями отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности. Без направленной коррекционной работы эти имеющиеся у детей трудности в дальнейшем могут принять большую выраженность и привести к отсутствию интереса к обучению, снижению объема памяти, ошибкам запоминания, трудностям в овладении письменной речью, несформированности счетных операций. Для обеспечения нормального развития ребенка в целом в программу обучения включается комплекс заданий, направленных на развитие когнитивных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения и предпосылок их нормального развития.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем: *недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к *приему и переработке перцептивной информации*, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза.. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: удлинняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов

У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые недостатки, снижение познавательной активности, недостаточность произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации.

Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Эмоциональная сфера у 5-6-летних детей с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако, сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества.

Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудня-

ет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связанных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой.

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, не сформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным специализированным формам поведения. В старшем дошкольном возрасте более отчетливо проявляется форма задержки психического развития. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций. Однако такие поведенческие особенности могут наблюдаться и у детей с ЗПР церебрально-органического генеза, хотя при этом варианте ЗПР у детей на первый план выступает недоразвитие познавательных процессов и речи.

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Кроме того, группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, также посещают дети с педагогической запущенностью, у которых нет отклонений со стороны ЦНС, достаточно развиты познавательные способности, но возрастной потенциал психического развития не реализован, резко ограничен запас знаний и представлений об окружающем.

Выше перечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование Универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достиже-

ния целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к школьному обучению.

Важно уметь определить характер и степень выраженности перечисленных нарушений, которые препятствуют достижению целевых ориентиров дошкольного образования, заложенных в ФГОСДО.

1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной области: «Речевое развитие»

ФГОСДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: ***к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания.***

Также ***речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:***

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачами радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственным и связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения к явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров ***необходим асистематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей.*** Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одно из ведущих направлений модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

В связи с вышесказанным Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смыслоразличительную роль фонем.

Планируемые результаты логопедической работы:

В результате логопедической работы ребенок научится:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуков анализ и синтез;
- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап - исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого- педагогической и логопедической диагностики	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.

	<p>детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	
<p>2 этап - организационно подготовительный</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности воспитателей МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей - знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, 	<p>календарно-тематического планирования занятий; планы индивидуальной работы;</p> <p>взаимодействие специалистов МБДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.</p>

	определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	
3 этап коррекционно-развивающий	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	<p>Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка - оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников МБДОУ «Детский сад №5 «Березка» - группы для детей с нарушениями речи.</p>	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

2.2. Содержание логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушением речи

I. Подготовительный этап

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

II. Основной этап – формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного произношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков. Способ постановки смешанный.
2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки.

Автоматизация звуков в словах.

Автоматизация звуков в предложениях.

Дифференциация звуков.

Автоматизация звуков в спонтанной речи.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

Осуществляется параллельно с коррекцией звукопроизношения. Виды работы:

Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов

Определение первого ударного гласного звука в слове

Определение первого согласного звука в слове

Определение последнего звука в слове

Определение места звука в слове

2.3. Планирование логопедической работы для детей

дошкольного возраста с нарушениями речи

Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- Развивать координированность и точность действий.- Формировать правильную осанку при посадке за столом.- Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании	<ul style="list-style-type: none">- пальчиковая гимнастика;- речь с движением;- физкультминутки;
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	<ul style="list-style-type: none">- игровые ситуации;- мини инсценировки;- автоматизация поставленных звуков
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.- Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.- Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.- Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.- Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к	<ul style="list-style-type: none">- составление описательных рассказов;- автоматизация поставленных звуков;- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;- игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами;

	труду взрослых	- пальчиковая гимнастика
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. - Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; <p>громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. - Развивать графомоторные навыки 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения; - штриховка
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. - Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. - Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. - Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. - Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи. 	- настольно-печатные дидактические игры,

2.3.1. Календарно-тематический план.

Календарно-тематическое планирование работы логопункта.

На каждом занятии работа ведется по 8 разделам:

- развитие общих речевых навыков (развитие силы и длительности выдоха, дыхательные упражнения, четкость дикции, развитие силы голоса, развитие ритмичной и выразительной речи, работа над шепотной речью, развитие диалогической речи);

- общая и мелкая моторика;
- зрительное и слуховое восприятие;
- развитие навыков языкового анализа
- звукопроизношение;
- работа над слоговой структурой слова;
- грамота;
- лексика;
- связная речь
- развитие грамматического строя речи;

Сентябрь
Обследование детей
Тематический цикл <i>«Осень»</i>
Тематический цикл <i>«Овощи»</i>
Тематический цикл <i>«Фрукты»</i>
Октябрь
Тематический цикл <i>«Сад-огород»</i>
Тематический цикл <i>«Лес»</i>
Тематический цикл <i>«Грибы-ягоды»</i>
Тематический цикл <i>«Перелетные птицы»</i>
Ноябрь
Тематический цикл <i>«Зимующие птицы»</i>
Тематический цикл <i>«Части тела»</i>
Тематический цикл <i>«Спорт»</i>
Тематический цикл <i>«Продукты питания»</i>
Декабрь
Тематический цикл <i>«Посуда»</i>
Тематический цикл <i>«Одежда, обувь, головные уборы»</i>

Тематический цикл « <i>Зима</i> »
Тематический цикл « <i>Новогодний праздник</i> »
Январь
Тематический цикл « <i>Домашние животные</i> »
Тематический цикл « <i>Дикие животные наших лесов</i> »
Тематический цикл « <i>Дикие животные холодных и жарких стран</i> »
Февраль
Тематический цикл « <i>Рыбы</i> »
Тематический цикл « <i>Наш город</i> »
Тематический цикл « <i>День защитника отечества</i> »
Тематический цикл « <i>Наша улица</i> »
Март
Тематический цикл « <i>8 Марта</i> »
Тематический цикл « <i>Дом и его части</i> »
Тематический цикл « <i>Мебель</i> »
Тематический цикл « <i>Моя семья</i> »
Апрель
Тематический цикл « <i>Профессии</i> »
Тематический цикл « <i>Хлеб</i> »
Тематический цикл « <i>Транспорт</i> »
Тематический цикл « <i>Весна</i> »
Май
Тематический цикл « <i>Насекомые</i> »
Тематический цикл « <i>Школа</i> »
Тематический цикл « <i>Лето</i> »
Тематический цикл « <i>Повторение</i> »

Перспективное планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Перспективное планирование работы по развитию фонематического анализа и синтеза

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	3	Звуки [А], [У]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места гласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ сочетаний гласных звуков; составление схем. Закрепить произношение звуков в связной речи.
	4	Звуки [И], [П]-[Пь]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
Октябрь	1	Звуки [Т]-[ТЬ]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места гласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
	2	Звуки [К]-[Кь]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов, составление схем. Закрепить произношение звуков в связной речи.
	3	Звук [О]. Выделение звука из слов. Определение места гласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов, составление схемы. Закрепить произношение звука в связной речи.
	4	Звуки [Х]-[Хь]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов, составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи. Закрепить произношение звуков в связной речи.
Ноябрь	1	Звук [Ы]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места гласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звука в связной речи.
	2	Звуки [М]-[Мь]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение

		звуков в связной речи.
	3	Звуки [С]-[Сь]. Выделение звука из слов. О, ределение места согласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
	4	Звуки [Н]-[Нь]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
	5	Звуки [З]-[Зь], [С]-[З] Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
Декабрь	1	Звуки [Б]-[Бь], [П]-[П] Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
	2	Звуки [В]-[Вь]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
	3	Звук [Д]-[Дь] Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
	4	Звук [Т]-[Дь], [Ть]-[Дь] Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
Январь	2	Звук [Г]-[Гь], [Г]-[К]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
	3	Звук [Э]. Выделение звука из слов. Определение места гласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звука в связной речи.

	4	Звуки [Е], [Ё] Выделение звука из слов. Определение места гласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
Февраль	1	Звуки [Ш], [С]-[Ш] Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
	2	Звуки [Я]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места гласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звука в связной речи.
	3	Звуки [Р]-[РЬ]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места гласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
	4	Звуки [Р]-[Л]-[РЬ]-[ЛЬ]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места гласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
Март	1	Звуки [Ж], [Ж]-[З] Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
	2	Звуки [Ж]-[Ш] Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
	3	Звуки [Ч], [Ч]-[ТЬ] Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
	4	Звуки [Ч]-[СЬ] Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
	5	Звуки [Ю]. Выделение звука из слов. Определение места гласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов,

		слов; составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
Апрель	1	Звуки [Ф]-[Фь]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
	2	Звуки [В]-[Ф]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
	3	Звуки, [Щ] [Щ]-[Сь]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
	4	Звуки [Ч]-[Щ]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
Май	1	Звуки [Щ]-[Сь]-[ТЬ]-[Ч]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.
	2	Звуки [Ш]-[Щ]. Выделение звука из слов. Определение места согласного звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов, слов; составление схемы. Закрепить произношение звуков в связной речи.

2.3.2. Перспективное планирование индивидуальной работы

Содержание коррекционной работы

I этап. Подготовительный.

Общая артикуляционная гимнастика.

Специальный комплекс артикуляционных упражнений.

Развитие мелкой моторики.

Развитие физиологического и речевого дыхания.

Выработка плавного и длительного выдоха.

Работа над силой выдоха.
 Активизация познавательных процессов.
 Развитие слухового внимания, памяти.
 Развитие фонематического восприятия (см. блок!!)

II этап. Формирование произносительных умений и навыков

<p>1. Знакомство с артикуляцией звука.</p> <p>2. Коррекция звука</p> <p>3. Автоматизация поставленного звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; - в спонтанной речи 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие пространственной ориентировки. - Развитие мелкой моторики. - Развитие тактильного восприятия. - Развитие зрительного внимания. - Развитие зрительного восприятия. - Развитие зрительной памяти. - Развитие слухового внимания. - Развитие фонематического восприятия - Развитие восприятия ритмикослоговой структуры слова. - Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений) Развитие слухоречевой памяти. Развитие логического мышления. Активизация словарного запаса. Развитие навыков словообразования. Развитие навыков словоизменения. Развитие связной речи. Формирование языкового чутья. - Развитие навыков самоконтроля
---	--

План индивидуальных занятий на логопункте

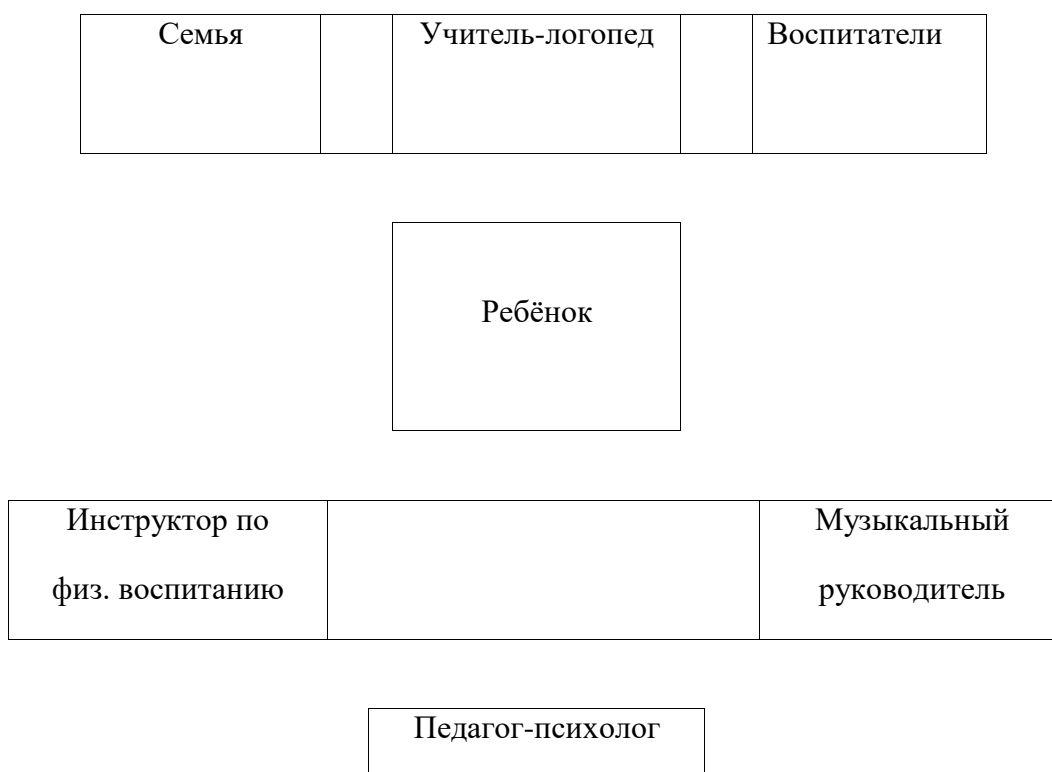
Период	Месяц	Содержание работы
I	Сентябрь	Постановка и первоначальное закрепление звуков

		<p>[к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p>
	Октябрь	<p>Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов и слов.</p> <p>Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].</p> <p>Различение звуков на слух: гласных - [у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных - [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p>
	Ноябрь	<p>Дифференциация правильно произносимых звуков: [к]- [х], [л'] - [j], [ы] - [и].</p> <p>Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: та- та, та-та, та-та-та, та-та-та.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: вата-тата, вода-тата и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью</p>
II	Декабрь	<p>Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.).</p>
	Январь	<p>Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].</p>

		<p>Различение звуков на слух: [с] - [с'], [з] - [з'], [з] - [з']</p> <p>- [с] - [с'], [б] - [б'] - [п] - [п'], [д] - [д'], [д] - [д'] - [т] - [т'] - [г] - [г'], [г] - [г'] - [к] - [к'] - [л] - [л'], [ш] - [ш], [ж] - [ж], [л] - [л'] - [р] - [р'], [ж] - [з] - [ш] (без проговаривания).</p> <p>Дифференциация правильно произносимых звуков:</p> <p>[с] - [с'], [з] - [з'], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к], [с] - [ш], [ж] - [з], [ж] - [ш], [с] - [ш] - [з] - [ж], [р] - [р'], [л] - [л'].</p>
	Февраль	<p>Усвоение слов сложного слогового состава</p> <p>(тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>
III	Март	<p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.</p>
	Апрель	<p>Различение на слух:</p> <p>[ч] - [т'] - [с'] - [ш], [ц] - [т'] - [с], [щ] - [ч] - [с'] - [ш].</p> <p>Дифференциация правильно произносимых звуков:</p> <p>[ч] - [т'], [ч] - [с'], [ц] - [с], [щ] - [ш], [щ] - [ч], [щ] - [с'].</p>
	Май	<p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи</p> <p>(учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи. Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>

2.3.2.1. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами МБДОУ

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 5 «Березка»



а) Работа с педагогом-психологом:

- совместная работа по коррекции познавательных процессов;
- совместная подготовка пакета документов для ПМПК;

б) Работа с музыкальным руководителем:

- предоставить список детей для работы над автоматизацией правильно произносимых звуков;
- посещение музыкальных занятий, развлечений, утренников;
- совместная работа над развитием слухового внимания и памяти, темпа и ритма дыхания, фонематического слуха, координации движений, просодии.

Взаимосвязь с музыкальным руководителем

Учитель-логопед и музыкальный руководитель - специалисты, которые могут взаимодействовать по многим параметрам. Музыкальный руководитель в своей работе использует фонетическую ритмику, артикуляционно-голосовые упражнения и другие формы работы, необходимые в работе учителя-логопеда.

Важность развития у дошкольников правильного неречевого и речевого дыхания, чувства ритма, координации движений объединяет усилия обоих специалистов.

Слушая музыку, ребёнок учится различать её динамические оттенки, определять темп, ритм, а также подчинять свои движения всем музыкальным изменениям. Таким образом, у ребёнка

происходит коррекция и улучшение двигательных навыков, что важно для развития общей моторики и является одним из этапов коррекции нарушений слоговой структуры слов.

Необходимо отметить, что учитель-логопед участвует в подборе и отработке речевого материала для праздников и развлечений, учитывая индивидуальные возможности детей.

в) Работа с физ. инструктором:

- предоставить список детей для индивидуальной работы по развитию общей моторики и мелкой моторики пальцев рук;
- посещение занятий;
- совместная работа по формированию правильной осанки у детей;

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей. Сочетание логопедических и педагогических мероприятий позволяет повысить эффективность специального обучения, улучшить функциональную готовность детей к школе, адаптацию к новым образовательным условиям.

Взаимосвязь в работе с воспитателями

Преимуществом в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль за речевой деятельностью детей в процессе организованной образовательной деятельности и в режимных моментах. В процессе реализации общеобразовательной программы воспитатели развивают фонематическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук и артикуляторную моторику, формируют навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас и совершенствуют грамматический строй речи. Специальные знания педагоги могут получить через тренинги, мастер классы, консультации, беседы, памятки и другие формы работы.

Одна из основных задач данной программы нацелена на то, чтобы привлечь воспитателей и родителей к активному участию в коррекционной логопедической работе по преодолению речевых дефектов у детей. Взаимодействие с воспитателями МБДОУ в рамках данной программы осуществляется по трём направлениям:

1. Диагностическое направление

Воспитатель	Учитель-логопед
<p>1. Проводит диагностику общего развития.</p> <p>2. Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания.</p> <p>3. Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.</p>	<p>Проводит логопедическое обследование и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает:</p> <p>- в "Журнале первичного обследования", где отражен уровень развития структурных компонентов речи каждого ребёнка;</p> <p>- в "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные</p>

	в произношении ребенка, а также этапы работы над ними.
--	--

2. Коррекционное направление

Воспитатель	Учитель-логопед
<p>1. Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов.</p> <p>2. Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.</p> <p>3. Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков.</p> <p>4. Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.</p> <p>5. Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса</p>	<p>1. Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.</p> <p>2. Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.</p>

3. Профилактическое направление

Воспитатель	Учитель-логопед
<p>1. Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии.</p> <p>2. Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.</p>	<p>1. Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей.</p> <p>2. Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению</p>

Формы работы по взаимодействию с воспитателями:

1. Наблюдения за динамикой постановки звуков у детей.

Наблюдение за динамикой позволяет воспитателю наглядно отследить динамику звукопроизношения всех речевых детей или конкретного ребенка. Опираясь на условные обозначения, педагог предлагает ребенку только тот речевой материал, который ему под силу. Воспитателю становится легче подобрать стихотворения к празднику (в случае затруднений помогает логопед). Возникает меньше проблем в занятиях: воспитатель знает, каких ответов он может ожидать от ребенка и не стремится требовать от последнего невозможных усилий. Тем самым, у ребенка нет боязни отвечать на занятиях, не идет закрепления неправильного произношения тех звуков, которые ему еще не под силу. Порой воспитатели упорно просят повторить слово со звуком, которого у ребенка нет, и начинают сердиться, если ребенок что-то делает не так.

2. Рекомендации логопеда по детям, входящим в состав "группы риска".

3. Логопедические памятки и буклеты, выпускаемые 1 раз в 3 месяца, в помощь педагогам и родителям по преодолению речевых проблем. Красиво оформленные буклеты привлекают внимание не только взрослых, но и детей, которые хотят поучаствовать в их обыгрывании.

4. Подбор речевого материала: чистоговорок, рифмовок, стихотворений, заданий и

упражнений для коррекции различных компонентов речевой деятельности. Воспитатель в подборе речевого материала должен помнить о речевых проблемах каждого ребенка. Поэтому логопед помогает подбирать речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения детей с речевыми нарушениями. Рекомендует воспитателям работать с готовыми печатными изданиями, советуем использовать правильную с логопедической позиции литературу и речевой материал.

2.3.2.2. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях логопедического пункта МБДОУ «Детский сад №5 «Березка»

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Взаимодействия детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников с нарушением речи. Однако подобное согласованное взаимодействие не возникает сразу. Ему предшествует целенаправленная работа логопеда, воспитателей, других специалистов дошкольного учреждения, в процессе которых родители приобщаются к проблемам своих детей.

Формы работы с родителями в условиях логопедического пункта МБДОУ:

1. Ежегодная плановая диагностика детей, посещающих старшие и подготовительные к школе группы детского сада с целью выявления речевых нарушений.

Как правило, это мероприятие планируется на май.

В конце мая, после проведения диагностики, приглашаются родители (или законные представители) детей на беседу в индивидуальном порядке.

На индивидуальной беседе родителям рассказывается о характере речевого нарушения ребенка. Исходя из предварительного логопедического заключения, даются рекомендации посещения логопункта нашего дошкольного учреждения или перевод в логопедическую группу.

2. Внеплановые индивидуальные консультации и диагностическое обследование детей младше пятилетнего возраста, по согласию родителей (законных представителей) ребёнка, в результате которого определяется уровень речевого развития, даются рекомендации:

- по развитию органов артикуляционного аппарата;
- по развитию фонематических процессов;
- по развитию грамматического строя речи;
- по накоплению активного словаря ребёнка;
- по развитию связной речи;
- по развитию мелкой моторики;
- по развитию правильного речевого дыхания.

3. Ежегодно, совместно с воспитателями МБДОУ проводятся групповые консультации (выступление на родительском собрании) для родителей (законных представителей) в разновозрастных группах МБДОУ.

4. Основной формой взаимодействия логопеда с родителями воспитанников логопункта, является тетрадь взаимодействия с семьями воспитанников. Упражнения в тетрадях взаимодействия с семьями воспитанников, исходя из индивидуальных планов работы, разрабатываются в индивидуальном порядке для каждого воспитанника логопункта, объединяя все темы коррекционной работы: звукопроизношение, фонематические процессы, грамматику, лексику, связную речь, мелкую моторику.

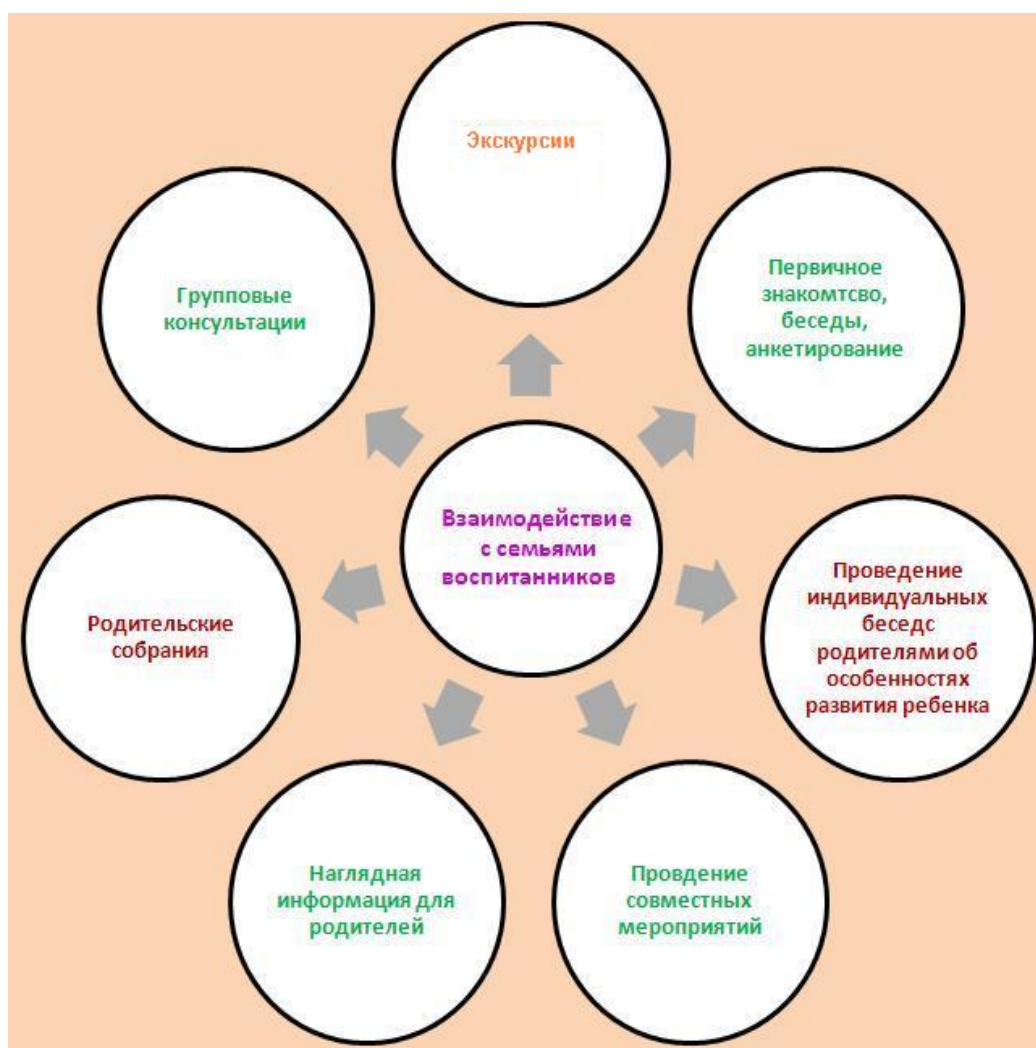
5. Для родителей всех возрастных групп логопедом оформляются информационные стенды, в соответствии с актуальностью данной темы.

План работы с родителями

1. Провести консультации для родителей: - «Работа логопеда в логопункте, требования логопеда и обязанности родителей в совместной работе по исправлению звукопроизношения и развитию речи детей».	октябрь
- «Артикуляционная гимнастика – залог правильного произношения звуков».	ноябрь

- «Когда следует обратиться к логопеду?».	в течении года
2. Индивидуальные беседы, консультации, пятиминутки для родителей, посещение занятий учителя-логопеда.	январь
3. Выступление на групповых родительских собраниях: «Правильная речь – залог успешного обучения детей в школе».	в течении года
5. Дни открытых дверей	в течении года
6. Привлечение родителей к выполнению домашних заданий	февраль
7. Итоговое занятие с приглашением родителей.	в течении года
8. Оформление стенда «Советы логопеда»	в течении года
9. Привлечение родителей к совместным мероприятиям	в течении года

Взаимодействие с семьями воспитанников



Без родительского участия процесс воспитания не возможен, или, по крайней мере, не полноценен. Опыт работы с родителями показывает, что в результате применения современных форм взаимодействия, позиция родителей становится более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

Национально-региональный компонент

№	Цели:	Методы и приемы
1	«Вместе дружная семья» Помочь детям понять связь времен, историю своей се-	<u>Беседы с детьми:</u> «Моя семья»

	<p>мы, вызвать чувство гордости за своих предков, развивать интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных профессиональных корней своего рода в разных поколениях; расширять знания об окружающем мире; воспитывать бережное отношение к живой природе и уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Семейные взаимоотношения. Семейные обычаи и традиции.</p>	<p>«Мой детский сад»</p> <p>«Папа, мама, я - вместе дружная семья»</p> <p>«Мама лучшая на свете»</p> <p><u>Игры по темам</u> (пальчиковые. дидактические и подвижные)</p> <p><u>Чтение художественной литературы.</u></p>
2	<p>«Моя малая Родина»</p> <p>Работа с детьми по ознакомлению с родным краем. Дети получают знания о природе и животном мире края, о заповедных местах, прошлом родного города, знакомятся с гербом и другими символами города.</p> <p>Любовь к родине, к родным и близким людям, любовь к прекрасному.</p>	<p><u>Беседы с детьми:</u></p> <p>«Мой город», «Дом, в котором я живу», «Моя улица», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Транспорт», «Профессии»</p> <p><u>Игры по темам</u> (пальчиковые. дидактические и подвижные)</p> <p><u>Чтение художественной литературы.</u></p> <p>Посещение музеев и др. достопримечательностей родного края.</p>
3	<p>Совместная творческая деятельность</p>	<p>Совместные рисунки, поделки, фотоальбомы.</p>
4	<p>«Страна моя родная»</p> <p>Познакомить детей с истоками зарождения нашей родины, давая им определенные знания о родном крае, стране.</p> <p>Знакомить детей с обычаями и традициями русского народа.</p>	<p><u>Беседы с детьми:</u></p> <p>«Моя страна», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Транспорт», «Профессии»</p> <p><u>Игры по темам</u> (пальчиковые. дидактические и подвижные)</p> <p><u>Чтение художественной литературы.</u></p>

2.4. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, ОНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в ДОО, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, других педагогических работников, родителей (законных представителей).

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижные микрогруппы и индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация образовательного процесса При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогами, сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Продолжительность подгрупповых занятий учитывает возраст детей, соответствует нормативным требованиям.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение его дня определяется целями и задачами рабочей программой.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР– 1год; ОНР IV ур.–1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Частота занятий для детей с ФН - 2 раза в неделю; ФФНР–2 раза в неделю; ОНР IV ур. р–2 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы в значительной степени обусловлена индивидуальными особенностями детей.

- Учет календарного плана воспитательной работы

При выборе содержания занятия учитель-логопед учитывает календарный план воспитательной работы. Предусматривается 32 занятия. Наряду с занятиями по развитию фонематического строя речи с ребенком осуществляется работа по исправлению звукопроизношения.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, ребенка, педагога, родителя.

Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы является единым для МБДОУ «Детский сад №5 «Березка».

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так - же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ
«Детский сад №5 «Березка».**

Январь:

2 неделя января: Колядки

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

18 мая: День детских общественных организаций России;

23 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

21 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

2 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

3 октября: День рождения Сергея Есенина

2 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Последнее воскресенье ноября: День матери в России.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

3 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

4 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

30 декабря: Новый год.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека*, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования* (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса* (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (в т.ч. их речевому развитию));

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса в семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Цель: - создания развивающей предметно-пространственной среды

- обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Задачи логопедического пункта МБДОУ № 5 «Березка»

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению речевых нарушений.

- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Развивающая предметно-пространственная среда является: содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной (ФГОС ДО).

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих зон:

1. Информативная зона. Назначение этой зоны – формирование логопедических знаний среди родителей и педагогов.
2. Рабочая зона для хранения документации, для создания презентаций для занятий с детьми, практикумов, консультаций для родителей.
3. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения - для методической литературы и игр, необходимых для работы логопеда.
4. Образовательная зона для подготовки детей к освоению грамоты.
5. Зона индивидуальной коррекции для индивидуальной работы с детьми.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Разнообразная коррекционно-развивающая среда позволяет проводить индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме с детьми разного возраста и решать различные коррекционные задачи.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой образовательной программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка. Поэтому ценностным ориентиром для каждого педагога в предметно-развивающей среде является содействие развитию ребенка как личности, что предполагает: обеспечение чувства психологической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования; формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

Документация учителя – логопеда на логопункте МБДОУ «Детский сад №5 «Березка».

Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).

Список регистрации детей, нуждающихся в коррекционной помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения.

Список детей, зачисленных на занятия логопеда.

Журнал учета посещаемости логопедических занятий.

Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода.

Годовой план работы учителя-логопеда с указанием мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей.

Календарно-тематический план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

Тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции речи детей.

Расписание занятий, заверенное заведующим ДООУ.

График работы и циклограмма деятельности учителя-логопеда, утвержденные заведующим ДООУ.

Конспекты, разработки, планы занятий.

Копии отчетов об эффективности коррекционной работы за учебный год.

Паспорт логопункта с перечнем оборудования и пособий.

3.3. Программно-методическое обеспечение Программы

Оборудование:

1. Столы по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе.
2. Шкафы или полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
3. Настенное зеркало со специальным освещением для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна со специальным освещением.
4. Зеркала 9x12 см по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии.
5. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда.
6. Магнитная касса букв.
7. Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей (альбом логопеда О.Иншаковой, речевая карта Крупенчук)
8. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный в специальные коробочки.
9. Учебные пособия в виде карточек, карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением.
10. Различные речевые игры.
11. Методическая литература.

12. Бумажные салфетки.

В кабинете используются:

Наглядный материал по календарно-тематическому планированию по следующим лексическим темам:

«Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Ягоды. Домашние заготовки», «Грибы», «Осень», «Деревья», «Детский сад. Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Человек и части тела», «Квартира, мебель», «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы и их детеныши», «Новый год», «Домашние животные и их детеныши», «Животные Севера и жарких стран», «Посуда», «Продукты питания», «Инструменты», «День защитников отечества», «Мамин праздник», «Весна», «Перелетные птицы», «Профессии», «Насекомые», «Транспорт», «Космос», «Обитатели водоемов», «Цветы», «День победы», «Лето».

Дидактические игры и упражнения.

Логопедическое лото. Говорю правильно Р.

Логопедическое лото. Говорю правильно Рь.

Логопедическое лото. Говорю правильно Л.

Логопедическое лото. Говорю правильно Ль.

Логопедическое лото. Говорю правильно С.

Логопедическое лото. Говорю правильно Ш.

Логопедическое лото. Говорю правильно Щ.

Логопедическое лото «Футбольный мяч».

Логопедическое домино.

Дидактическая игра «Украшаем шапки».

Дидактическая игра «Построй дом».

Дидактическая игра «Живое - неживое».

Дидактическая игра «Осенние листочки».

Дидактическая игра «Колобок».

Дидактическая игра «Подарки от деда мороза».

Дидактическая игра «Украшим елку».

Дидактическая игра «Четвертый лишний. Звук Р».

Дидактическая игра «Четвертый лишний. Звук Л».

Дидактическое пособие «Ромашка».

Дидактическое пособие «Паровозик».

Дидактическая игра «Сложи слово».

Дидактический материал по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей 4-6 лет.

Игровое упражнение «Рома дружит с ...».

Игровое упражнение «Верни предмет».

Игры на автоматизацию и дифференциацию звуков.

Игротека речевых игр: местоимения МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ; ОН, ОНА, ОНО, ОНИ

Карточки на автоматизацию и дифференциацию звуков.

Пособия по развитию мелкой моторики.

кнопочная мозаика;

трафареты различной сложности;

шнуровальный планшет;

игры с прищепками;

«Су-Джок»;

Массажные мячи;

счётные палочки.

Пособия по развитию речевого дыхания:

«Остуди чай».

«Осенние листочки».

«Летят самолеты».

«Тучка».

«Дует ветерок».

«С цветка на цветок».

«Рыбки».

«Листопад».

«Перелетные птицы».

«Понюхай цветок».

«Футбол».

«Бабочка (пчела) летит к цветку».

«Сдуй снежинку с варежки», снежинки.

«Вертушки».

«Моторчики».

Перечень литературных источников

Основная образовательная программа «От рождения до школы», Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. , – Мозаика - Синтез, 2015.

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР. п/р Л.В. Лопатиной, СПб. 2011
2. Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова. Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии. С-Пб., Образование,1994г
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, – М.: Просвещение, 2016 (5-е издание).
4. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб., 2013
5. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2012
6. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера,2008
7. Баскакина И.В. День рождения Р. Логопедические игры. – М., 2013
8. Басканина И.В. Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры. – М., 2012
9. Баскакина И.В. Цоколочка. Логопедические игры. – М., 2014
10. Баскакина И.В. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры. – М., 2014
11. Баскакина И.В. Свистелочка. Логопедические игры. – М., 2013
12. Баскакина И.В. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З. – М.,2013
13. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структурой слова у детей. - М., 2016
14. Волкова Л.С. и др. Логопедия: 5-е изд., перераб. И доп. – М., 2009.
15. Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. – СПб., 2014
16. Галкина Г.Г. Дубинина Г.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М., 2005
17. Голзяк О.Г. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М., 2013 Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. «Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать?», М. 2001г.
18. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Основы логопедии» Екатеринбург, 1999 г.
19. Журавлева А.Е. Домашняя логопедия / А.Е. Журавлева, В.В. Федеенко. – М., 2012.
20. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Читаем сказки с логопедом: Практическое пособие по развитию и коррекции речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб., 2007
21. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация. М., 2008
22. Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки» М.,1985г.

23. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2000
24. Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет», М.2000
25. Кирьянова Р.А.«Комплексная диагностика дошкольников», С-Пб.»Каро»,2006 г.
26. Колесникова Е.В «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», М. 1999г.
27. Колесникова Е.В «Развитие фонетического слуха у детей 4-5 лет», М. 1999г.
28. Колесникова Е.В «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», М. 1999г.
29. Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе» М., 2001г.
30. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи», М.2006г.
31. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН», М. 2000г.
32. Краузе Е.Логопедия. – 2 изд., испр. и артикуляционная гимнастика. – СПб., 2003
33. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие. – СПб., 2004
34. Крупенчук О.И. Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя: Старшая и подготовительная группы. – СПб., 2013
35. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год: Подготовительная группа детского сада. – СПб., 2014
36. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год: Старшая группа детского сада. – СПб., 2014
37. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет. – Спб., 2014
38. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб., 2014
39. Кузнецова Е.Н., Тихонова И.А. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» М. 2005 г.
40. Лебедева И.Л. Трудный звук! Звуки С, Съ - З, Зь: практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М., 2011
41. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ш, Ж, Щ: практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М., 2011
42. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, Ль: практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М., 2013
43. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2013
44. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд. – М., 2006
45. Нищева Н.В. «Система коррекционных работ в логопедической группе для детей с ОНР» С.-П., 2005г.
46. Парамонова Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия / Л.Г. Парамонова. – М., 2009.
47. Резниченко Т.С. Чтобы ребенок не заикался. Книга для родителей. – М.,2013
48. Смирнова Л.Н, Овчиникова С.Н. Большая книга логопедических игр: Играем со звуками, словами, фразами – М., 2010
49. Смирнова Л.Н, Логопедия в детском саду., занятия с детьми (5-6 лет), (6-7 лет)
50. Успенская Л.П. и Успенский М.Б. Учись говорить правильно. Сборник речевого материала для логопед. занятий с дошкольниками. Изд. 2-е, перераб. и доп. М., 1973
51. Успенская Л.П. и Успенский М.Б. Учись говорить правильно. – М., 1991 компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М, Просвещение, 2009.
52. Туманова Т.В.«Формирование звукопроизношения у дошкольников»,М. 1999г.
53. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений», СПб. 1999г.
54. Ткаченко Т.А. «Развитие фонетического восприятия и навыков звукового анализа», СПб. 1999г.

55. Ткаченко Т.А. «В первый класс без дефектов речи», СПб. 1999г.
56. Ткаченко Т.А. «Альбом индивидуального обследования дошкольника», М. 2001г.
57. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. «Основы логопедии» М.,1989г.
58. 69. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста», М. 2008г.
59. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.«Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием», М. 2000г.
60. Филичева Т.Б., Туманова Т.В «Дети с общим недоразвитием речи»,М. 1999г.
61. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН» М, 2003г.
62. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М., Гном-пресс, 1999г.
63. 5. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая и подготовительная группы). М., 1993г.
64. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» М.,1989г
65. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» М., 1988г.

3.4. Кадровые условия реализации Программы.

Результаты освоения Программы

Специалисты

Казакова Н.А. – учитель-логопед,

Афонькина Л.А. – педагог-психолог,

Леонова Г.А. - муз. руководитель,

Кисткина С.В. – инструктор по физической культуре.

Воспитатели

Кучерова Н.А.

Мунжи Е.В.

Кочеткова Л.И.

Афонькина Л.А.

Результаты освоения Программы

С логопедического пункта дети выпускаются «с чистой речью», «со значительными улучшениями», «с улучшениями». При освоении программы коррекционной работы достигаются следующие уровни развития речи ребенка: «норма» (высокий), «выше среднего», «средний», «ниже среднего», «низкий».

Определение «выпущен с чистой речью» соответствует «высокому» уровню усвоения программы коррекционной работы:

- ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях (в слогах, словах, предложении, самостоятельной речи);
- дифференцирует все изученные звуки; владеет начальными навыками звукового анализа и синтеза, различает понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- речь четкая, грамматически правильная, выразительная.

Определение «выпущен со значительными улучшениями» соответствует уровню усвоения программы коррекционной работы «выше среднего»:

- ребенок правильно артикулирует все звуки речи, но поставленные звуки требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого;
- дифференцирует оппозиционные звуки по артикуляции и звучанию, владеет начальными навыками звукового анализа и синтеза (определяет место звука в слове и дает его характеристику)
- речь четкая, грамматически правильная, выразительная.

Определение «речь с улучшениями» соответствует «среднему» уровню усвоения программы коррекционной работы:

- ребенок, вследствие субъективных причин, не усвоил артикуляцию 1 -2 х звуков речи, а уже поставленные звуки не требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого;
- дифференцирует изученные звуки; владеет начальными навыками звукового анализа и синтеза;
- испытывает трудности при подборе слов, в построении предложений, имеются грамматические ошибки.

При усвоении программы на уровне «ниже среднего»:

- ребенок, вследствие субъективных причин, не усвоил артикуляцию 2 – 5 звуков речи, а поставленные звуки еще требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого;
- не дифференцирует оппозиционные звуки, недостаточно владеет навыками звукового анализа;
- испытывает трудности при подборе слов, в построении предложений, имеются грамматические ошибки.

При усвоении программы на «низком» уровне:

- у ребенка нарушено произношение более 5 звуков;
- фонематические процессы не сформированы;

- речь не четкая, аграмматичная.

Мониторинг

Диагностика речевого развития детей проводится 3 раза в год:

- Первичное обследование (1-2 неделя сентября) выявляет у детей речевые нарушения, определяет методы и приемы работы.
- Промежуточная диагностика (конец декабря - начало января) показывает динамику работы над коррекцией речевых нарушений.
- Итоговая диагностика (3-4 неделя мая) показывает результат работы за год.

Результаты мониторинга речевого развития детей

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата ро- жде ния	Ре- че- вое за- кл юч ени е	Зву- ко- вая сто- ро- на ре- чи			Фо- не- ма- ти- чес- кое вос- при- яти е			Сло- го- вая стр- ук- ту- ра			Сло- вар- ный за- пас			Фра- зо- вая реч- ь			Гра- мма- ти- чес- кий стр- ой ре- чи			Фо- не- ма- ти- чес- кий ана- лиз и син- тез			Свя- зна- я реч- ь			Итог (уро- вень , сред- ний балл)
				1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1																												
2																												
3																												
4																												

Критерии оценок коррекционно-логопедической работы

№ п/п	Парамет- ры	Уровни развития функции	ба- лл	Характеристика
I.	Звуко- произ- ношение	Низкий	1	Нарушено несколько групп звуков
		Ниже среднего	2	Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но

		Средний	3	при речевой нагрузке – общая смазанность речи
		Достаточный	4	Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков Звукопроизношение в норме
II.	Фонематическое восприятие	Низкий	1	Фонематические процессы не сформированы.
		Ниже среднего	2	Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы
		Средний	3	С заданием справляется, но допускает несколько ошибок
		Достаточный	4	Фонематические процессы в норме
III.	Слоговая структура слова	Низкий	1	Не воспроизводит.
		Ниже среднего	2	Искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков).
		Средний	3	Замедленное послоговое воспроизведение.
		Достаточный	4	Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе.
IV.	Словарный запас	Низкий	1	Активный словарь ограничен бытовым уровнем
		Ниже среднего	2	Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы
		Средний	3	Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения
		Достаточный	4	Активный словарь близок к возрастной норме
V.	Фразовая речь	Низкий	1	Пользуется отдельными словами.
		Ниже среднего	2	Фраза аграмматична.

		Средний	3	Допускает незначительные ошибки.
		Достаточный	4	Правильно строит фразу.
VI.	Грамматический строй речи	Низкий	1	Речь резко аграмматична
		Ниже среднего	2	Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании
		Средний	3	Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении
		Достаточный	4	Грамматический строй близок к возрастной норме
VII.	Фонематический анализ и синтез	Низкий	1	Отказ от выполнения.
		Ниже среднего	2	Задания не доступны.
		Средний	3	Допускает 1-2 ошибки
		Достаточный	4	Все задания выполнены
VIII	Связная речь	Низкий	1	Связная речь не сформирована.
		Ниже среднего	2	Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой
		Средний	3	При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков
		Достаточный	4	Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространёнными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции

3.5. Циклограмма деятельности учителя–логопеда на 2023-2024 учебный год

	Виды деятельности учителя-логопеда	Время
Понедельник	Консультация для воспитателей	13.00 – 14.00
	Работа с документацией, подготовка к занятиям	14.30 – 15.30
	Подгрупповое занятие	15.30 – 15.55
	Группа «Умка» - 1 подгруппа	15.55 – 16.20
	Группа «Умка» - 2 подгруппа	16.20-17.00
	Работа с родителями	
Вторник	Индивидуальная работа	09.00 – 12.00
	Группа «Улыбка»	
	Работа с документацией	12.00-13.00
Среда	Работа с документацией	13.00 – 15.30
	Подгрупповое занятие	15.30 – 16.00
	Группа «Улыбка»	
	Работа с родителями	16.00 – 17.00
Четверг	Индивидуальная работа	09. – 13.00
	Группа «Умка»	
Пятница	Консультация для воспитателей	13.00 – 14.00
	Работа с документацией, подготовка к занятиям	14.00 – 15.30
	Индивидуальная работа	15.30 – 16.00
	Группа «Улыбка»	
	Индивидуальная работа	16.00 – 17.00
	Группа «Умка»	